



ISOTIS

INCLUSIVE EDUCATION AND SOCIAL SUPPORT
TO TACKLE INEQUALITIES IN SOCIETY

*Giving voice to a diverse and inclusive European Society.
Share your experiences. Participate.*

O ISOTIS é um projeto colaborativo financiado pela União Europeia, que inclui 17 parceiros e 11 países. O projecto teve início em janeiro de 2017 e irá continuar até dezembro de 2019. O objetivo do ISOTIS é contribuir para o desenvolvimento de políticas e práticas efetivas em diferentes níveis para combater efetivamente desigualdades educacionais precoces e persistentes.

ISOTIS NEWSLETTER – Maio 2018

Caro/a leitor/a,

Orgulho-me de apresentar os últimos resultados do projecto ISOTIS. Há notícias boas e menos boas. Começando pelas notícias menos boas: as desigualdades educacionais relacionadas com o background familiar são pervasivas na Europa e não parecem ter diminuído nas décadas recentes. Ser pobre associa-se a desigualdades, e ter um background imigrante está associado a ainda menos oportunidades. Isto foi o que Jesper Røzer e Herman van der Werfhorst descobriram. Eles aplicaram análises sofisticadas a grandes bases de dados de resultados escolares em diversos países. Contudo, em alguns países, as desvantagens associadas ao estatuto socioeconómico e background imigrante das famílias são muito menores. Iremos descobrir porquê.

Existem boas notícias, e talvez respondam, em parte, à questão anterior. Três inventários sobre abordagens potencialmente efetivas para lidar com desigualdades e para aumentar a inclusão na educação e na sociedade estão agora disponíveis. Yvonne Anders, Joana Cadima e equipa analisaram programas de suporte familiar promissores. Cecília Aguiar e equipa examinaram modelos relativos a práticas inclusivas nas salas de aula. Pauline Slot e colegas focaram-se em estratégias de desenvolvimento profissional. Os três relatórios juntos providenciam um conjunto rico de informações e recomendações. Estas podem ser muito úteis para o desenvolvimento de práticas, programas educativos e políticas. Boa leitura!

Cordiais cumprimentos,
Paul Leseman, Coordenador do ISOTIS

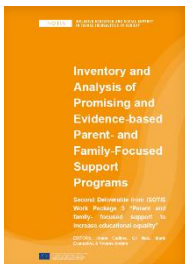
PUBLICAÇÕES DO ISOTIS

A equipa do ISOTIS lançou as seguintes publicações:



• **Inequalities in educational opportunities by socioeconomic and migration background: A comparative assessment across European societies**

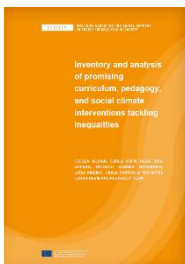
(Desigualdades nas oportunidades educacionais por background socioeconómico e migrante: Um estudo comparativo entre sociedades europeias), por Jesper Røzer e Herman van de Werfhorst. Esta publicação aborda níveis de desigualdades relacionadas com o background socioeconómico e migrante na performance de estudantes (e jovens adultos) no âmbito da matemática, literacia e ciência, para um grande número de países, períodos de tempo e fases da vida. O estudo combina dados de várias pesquisas (PIRLS, TIMMS, PISA, e PIAAC). [Leia o relatório completo](#)



• **Inventory and analysis of promising and evidence-based parent- and family focused support programs**

(Inventário e análise de programas de apoio promissores e baseados em evidência focados em pais e famílias), editado por Joana Cadima, Gil Nata, Maria Evangelou e Yvonne Anders. Esta publicação fornece indicadores contextuais sobre suporte familiar e desigualdades na educação para a República Checa, Reino Unido, Holanda, Noruega, Polónia, e Portugal. A mesma aborda os perfis destes países relativamente a serviços de apoio a crianças e famílias, políticas sobre igualdade, monitorização e apoio relacionado com a língua. A publicação inclui

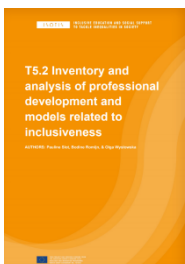
um conjunto de serviços/programas de apoio familiar promissores e baseados em evidência. [Leia o relatório completo](#)



• **Inventory and analysis of promising curriculum, pedagogy, and social climate interventions tackling inequalities**

(Inventário e análise de intervenções promissoras no combate às desigualdades a nível do currículo, pedagogia, e clima social), por Cecília Aguiar, Carla Sofia Silva, Rita Guerra, Ricardo Borges Rodrigues, Luísa Ribeiro e Giulia Pastori. Esta publicação aborda intervenções promissoras, dentro dos microsistemas da escola e da sala de aula, com o objetivo de promover a igualdade na educação e o sentimento de pertença em crianças imigrantes, de comunidades ciganas e de famílias com baixo rendimento, que frequentam serviços de educação de

infância ou o primeiro ciclo de ensino básico. A publicação apresenta intervenções utilizadas na República Checa, Reino Unido, Alemanha, Grécia, Itália, Holanda, Polónia, e Portugal. [Leia o sumário executivo](#)



• **Inventory and analysis of professional development and models related to inclusiveness**

(Inventário e análise de desenvolvimento profissional e modelos relacionados com a inclusão), por Pauline Slot, Bodine Romijn e Olga Wysłowska. Esta publicação aborda iniciativas de desenvolvimento profissional que são focadas ora nos tópicos da diversidade linguística e cultural e inclusão, ou que são consideradas promissoras em relação à abordagem utilizada (i. e., modelos de trabalho em equipa, uso de novas tecnologias de informação e comunicação). A mesma foca-se em intervenções usadas na República Checa, Reino Unido, Bélgica, Alemanha, Grécia, Itália, Holanda, Noruega, Polónia, e Portugal. [Leia o relatório completo](#)



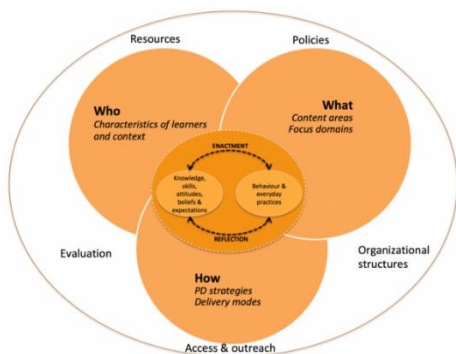
• **Comprehensive review of the literature on inter-agency working with young children, incorporating findings from case studies of good practice in inter-agency working with young children and their families within Europe**

(Revisão abrangente da literatura sobre o trabalho de inter-agências com crianças novas, incorporando resultados de casos de estudo de boas práticas em trabalho inter-agências com crianças novas e suas famílias na Europa), por Jacqueline Barnes e colegas do ISOTIS. Esta publicação explora diferentes modelos de trabalho inter-agências, evidência do impacto, facilitadores e desafios, e as implicações para as boas práticas. Esta publicação ilustra trabalhos inter-agências bem sucedidos com famílias cultural e

linguisticamente diversas, incluindo famílias com baixo rendimento, imigrantes e de comunidades ciganas, na Bélgica, Grécia, Itália, Holanda, Noruega, Polónia, Portugal, e Reino Unido. [Leia o relatório completo](#)

Faça o download destas e outras [publicações do ISOTIS](#) e comente no [Facebook](#), [LinkedIn](#) ou [Twitter](#). As suas opiniões são importantes para nós.

BLOGUE DO ISOTIS



• O nosso website tem uma nova secção de Blogue! Os autores das publicações do projeto ISOTIS falam-nos do seu trabalho.

Veja o primeiro post: "**What characterizes promising professional development interventions related to inclusiveness?**" (O que caracteriza as intervenções promissoras de desenvolvimento profissional relacionadas com a inclusão?) por Pauline Slot. Este post sumariza as principais descobertas descritas na publicação [Inventário e análise de desenvolvimento profissional e modelos](#)

[relacionados com a inclusão](#). [Leia o post](#) e dê-nos a sua opinião.

Mais posts serão lançados em breve.

REUNIÕES DO ISOTIS



• A equipa reuniu-se para discutir o **progresso do projeto e as tarefas futuras** na Universidade de Utrecht, nos dias 7-9 de março. Os tópicos incluíram: o desenvolvimento de conteúdo para o protótipo do virtual learning environment; as análises do currículo e de práticas inclusivas promissoras; e as entrevistas dirigidas a pais sobre educação das crianças. Mais de 3000 entrevistas foram conduzidas! [Leia mais](#)



• No dia 31 de maio, a equipa do ISOTIS que estuda padrões e mecanismos no âmbito das **desigualdades educacionais** reuniu no Trinity College, em Dublin. A equipa discutiu sobre medidas e métodos passíveis de serem utilizados no estudo das desigualdades desenvolvidas ao longo da vida. Os nossos colegas também debateram políticas centradas na redução de desigualdades. [Leia mais](#)



• O webinar "**Competences and standards: why do we need them for the early childhood workforce?**" (Competências e padrões: porque são necessários para os profissionais dos serviços de educação de infância?), organizado pela Early Childhood Workforce Initiative, foi coorganizado pela entidade parceira da ISOTIS International Step by Step Association (ISSA), e moderado pela nossa colega Mihaela Ionescu, no dia 19 de abril. Foram abordados os seguintes tópicos: racional para a definição de competências e padrões para os profissionais dos serviços de educação de infância; competências transversais; desenvolvimento e mobilidade na carreira; e, controlo de qualidade nos serviços de educação de infância.

[Veja o vídeo do webinar](#)

PUBLICAÇÕES RELACIONADAS COM O ISOTIS

• "**Engaging young children: Lessons from research about quality in early childhood education and care**" (Envolvendo crianças novas: Lições da investigação sobre qualidade nos serviços de educação de infância) é uma publicação recente da **OCDE**. Esta aborda diferentes dimensões da qualidade dos serviços de educação de infância. A mesma inclui uma revisão da literatura da autoria da investigadora da ISOTIS Pauline Slot (Universidade de Utrecht). [Leia mais](#)

• "**How does innovative continuous professional development (CPD) operate in the ECEC sector? Insights from a cross-analysis of cases in Denmark, Italy and Poland**" (Como é que o desenvolvimento profissional contínuo e inovador opera no sector dos serviços de educação de infância? Insights de uma análise cruzada de casos na Dinamarca, Itália e Polónia) é um artigo elaborado pelas investigadores Chiara Bove (Universidade de Milão-Bicocca), Olga Wysłowska (Universidade de Varsóvia), Susanna Mantovani (Universidade de Milão-Bicocca) e Małgorzata Karwowska-Struczyk (Universidade de Varsóvia), e colegas. Este artigo foi publicado no European Journal of Education e foca as características do desenvolvimento profissional contínuo inovador no campo dos serviços de educação de infância. [Leia mais](#)

• "**Selectivity of migration and the educational disadvantages of second-generation immigrants in ten host societies**" (Seletividade na migração e as desvantagens educativas em imigrantes de segunda geração em dez sociedades de acolhimento) é um artigo publicado recentemente por Herman van de Werfhorst (Universidade de Amesterdão) e colega, no European Journal of Population. Este artigo examina se a migração seletiva de um determinado grupo étnico num certo país de destino está relacionada com o fosso nos resultados escolares entre as crianças do mesmo grupo étnico e as crianças nativas. [Leia mais](#)

• "**Mother-led integration: Discussion on two best practices in Milan for supporting migrant parenting on the female side**" (Integração pela mãe: Discussão sobre duas melhores práticas em Milão para apoiar a parentalidade de mulheres migrantes) trata-se de um artigo de Alessandra Mussi (Universidade de Milão-Bicocca), publicado no jornal Formazione, Lavoro, Persona. O artigo aborda as características e a importância de programas que apoiam a maternidade em famílias migrantes, como forma de promover o bem-estar e a integração. [Leia o artigo completo \(em italiano\)](#)

• "**Differential effects of home and preschool learning environments on early language development**" (Efeitos diferenciados dos ambientes de aprendizagem experienciados em casa e no ensino pré-escolar no desenvolvimento da linguagem) é um artigo da autoria de Yvonne Anders (Universidade Livre de Berlim) e colegas, publicado no British Educational Research Journal. O estudo

analisa os efeitos de ambos os ambientes educativos no desenvolvimento gramatical e do vocabulário. [Leia mais](#)

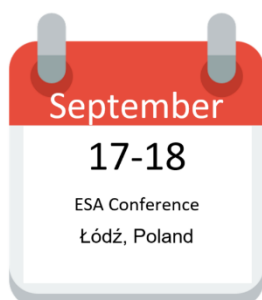
- **"Biographical Research in the UK: Profiles and Perspectives"** (Investigação biográfica no Reino Unido: Perfis e perspectivas) é o título de um capítulo escrito pela investigadora Lyudmila Nurse (Universidade de Oxford), incluído no livro Handbuch Biographieforschung. [Leia mais](#)

BREVEMENTE



- A equipa do ISOTIS foi convidada para participar num simpósio na conferência de 2018 do Special Interest Group sobre "Learning and Development in Early Childhood" (**SIG5**) da European Association for Research on Learning and Instructions (**EARLI**). A conferência irá decorrer entre os dias 29 e 31 de agosto na Universidade Livre de Berlim. **"Tackling educational inequalities through promising and evidence-based interventions around Europe"** (Combater as desigualdades na educação através de intervenções promissoras e baseadas em evidência na Europa) é o tema do simpósio moderado pelo coordenador do ISOTIS Paul Leseman.

Investigadores do ISOTIS irão também abordar tópicos relacionados. [Leia mais](#)



- **"ISOTIS: the mothers' story of inequality and otherness in contemporary Europe: bringing up children in low income, immigrant and ethnic minority families"** (ISOTIS: a história das mães sobre desigualdade e alteridade na Europa contemporânea: educar crianças em famílias com baixos rendimentos, imigrantes e de minorias étnicas) é o tema do painel de discussão apresentado pela investigadora do ISOTIS Lyudmila Nurse (Universidade de Oxford) e colegas, na conferência da European Sociological Association, que decorrerá em Łódź, nos dias 17 e 18 de setembro. A equipa da ISOTIS apresentará resultados provenientes das

entrevistas dirigidas a pais sobre as suas experiências relacionadas com a educação das crianças, focando aspectos biográficos. [Leia mais](#)

Junte-se a nós!

SOBRE ESTA NEWSLETTER

As Newsletters serão lançadas pelo menos duas vezes por ano.

Visite-nos em: www.isotis.org
[Facebook](#) [LinkedIn](#) [Twitter](#)

Contacte-nos através do email: isotis@uu.nl

Se gostaria de contribuir para esta newsletter, por favor, contacte-nos.

ISOTIS: Dando voz a uma sociedade europeia diversa e inclusiva. Partilhe as suas experiências. Participe.



Este projeto é financiado pelo Programa de Investigação e Inovação do Horizonte 2020 da União Europeia, sob o acordo de subvenção N.º. 727069.