



ISOTIS

INCLUSIVE EDUCATION AND SOCIAL SUPPORT
TO TACKLE INEQUALITIES IN SOCIETY

*Giving voice to a diverse and inclusive European Society.
Share your experiences. Participate.*

ISOTIS jest międzynarodowym projektem badawczym finansowanym przez Unię Europejską, w którym bierze udział 17 partnerów z 11 krajów. Projekt rozpoczął się w styczniu 2017 i będzie trwał do grudnia 2019. Misją ISOTIS jest pomoc w stworzeniu i wdrożeniu przepisów i procedur obowiązujących na różnych szczeblach administracji, mających na celu stworzenie praktycznych warunków dla zwalczania zarówno trwałych, jak i nowo powstających nierówności w edukacji.

NEWSLETTER ISOTIS – MAJ 2018

Szanowni Czytelnicy,

Z dumą przedstawiam najnowsze wyniki projektu ISOTIS. Mam wiadomości dobre i mniej dobre. Zaczę od tych mniej dobrych: w Europie powszechnie utrzymują się nierówności w edukacji związane z sytuacją rodzinną i nie zmniejszyły się one w ciągu ostatnich dziesięcioleci. Bieda jest związana z nierównością i pochodzeniem z rodziny imigranckiej jest związane ze zmniejszeniem możliwości edukacyjnych – są to wyniki badań Jespera Røzera i Hermana van der Werfhorsta, którzy zastosowali zaawansowane procedury analityczne do badania dużych zestawów danych na temat osiągnięć edukacyjnych dzieci z kilku krajów. Okazało się również, że w niektórych krajach niekorzystny efekt niskiego statusu socjoekonomicznego rodziny oraz imigranckiego pochodzenia jest dużo mniejszy niż w innych – postaramy się sprawdzić, w jaki sposób zostało to osiągnięte.

Dobre wiadomości są właściwie częściową odpowiedzią na to pytanie. W ramach projektu opracowane zostały trzy bogate zestawienia dotyczące efektywnych strategii mających na celu zlikwidowanie nierówności i zwiększenie integracyjnego podejścia w systemie szkolnictwa i całym społeczeństwie. Yvonne Anders i Joana Cadima wraz z zespołem analizowały obiecujące programy wsparcia dla rodzin. Cecília Aguiar z zespołem badała modele praktycznej pracy nauczyciela w klasie nakierowanej na integrację i równość. Pauline Slot i jej koleżanki skupiły się na strategiach rozwoju zawodowego ----- . Te trzy opracowania są skarbnicą informacji i zaleceń i mogą być niezwykle przydatne zarówno w codziennej praktyce zawodowej, przy tworzeniu programów edukacyjnych i polityki edukacyjnej. Miłej lektury!

Z serdecznymi pozdrowieniami
Paul Leseman, Koordynator ISOTIS

PUBLIKACJE ISOTIS

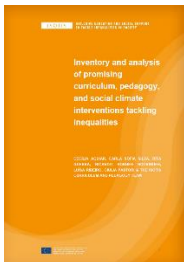
Zespół ISOTIS opublikował następujące pozycje.



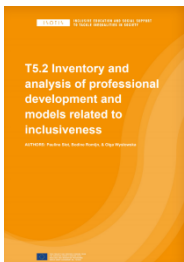
• **Inequalities in educational opportunities by socioeconomic and migration background: A comparative assessment across European societies (Nierówności w możliwościach edukacyjnych ze względu na status socjoekonomiczny i imigracyjny: Analiza porównawcza społeczeństw europejskich)**, autorzy: Jesper Rözer i Herman van de Werfhorst. W publikacji podjęto kwestię nierówności w osiągnięciach w zakresie matematyki, przedmiotów ścisłych i humanistycznych dzieci i młodzieży z wielu krajów w różnych odcinkach czasowych i etapach ich życia ze względu na pochodzenie z rodziny z niskiego statusu socjoekonomicznego lub rodziny imigranckiej. Autorzy publikacji wykorzystali w niej dane z różnych badań i analiz. (PIRLS, TIMMS, PISA, and PIAAC) [Pełny tekst \(j. angielski\)](#)



• **Inventory and analysis of promising and evidence-based parent- and family focused support programs (Zestawienie i analiza przyszłościowych i opartych na danych programów wsparcia dla rodziców i rodzin)**, redakcja: Joana Cadima, Gil Nata, Maria Evangelou and Yvonne Anders. W publikacji przedstawiono cechy kontekstu społecznego warunkujące wsparcie rodzin i powstawanie nierówności edukacyjnych w Czechach, Anglii, Niemczech, Holandii, Norwegii, Polsce i Portugalii. Zamieszczono w niej również profile poszczególnych krajów w zakresie opieki społecznej dla dzieci i rodzin, jak również politykę państwa w kwestii równości, monitorowania i wsparcia językowego. Pona to w tekście znajduje się zestawienie programów wsparcia dla rodzin bazujących na wynikach badań. [Streszczenie \(j. angielski\)](#) (pełny tekst angielski wkrótce [tutaj](#))



• **Inventory and analysis of promising curriculum, pedagogy, and social climate interventions tackling inequalities (Zestawienie i analiza przyszłościowych interwencji w zakresie programu nauczania, wychowania i klimatu społecznego, mających na celu eliminację nierówności)**, autorzy: Cecilia Aguiar, Carla Sofia Silva, Rita Guerra, Ricardo Borges Rodrigues, Luísa Ribeiro oraz Giulia Pastori. W publikacji opisano przykłady skutecznych interwencji dokonywanych w mikrosystemach klasy i szkoły, mających na celu zwiększenie równości w edukacji i zwiększenie poczucia przynależności u dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych pochodzących z rodzin imigranckich, romskich lub ubogich. W publikacji omawiane są przypadki interwencji dokonanych na terenie Republiki Czeskiej, Wielkiej Brytanii, Niemiec, Grecji, Włoch, Holandii, Polski i Portugalii. [Streszczenie \(j. angielski\)](#)



• **Inventory and analysis of professional development and models related to inclusiveness (Zestawienie i analiza rozwoju zawodowego i modeli związanych z integracją)**, autorzy: Pauline Slot, Bodine Romijn oraz Olga Wysłowska. W publikacji przedstawiono inicjatywy związane z rozwojem zawodowym pracowników sektora edukacji i wsparcia społecznego. Uwzględniają one kwestie związane z różnorodnością językową i kulturową oraz integracją, lub też mają charakter przyszłościowy ze względu na użyte w nich podejście (np. modele współpracy, użycie ICT). Publikacja oparta jest na inicjatywach z Republiki Czeskiej, Wielkiej Brytanii, Regionu Flamandzkiego (Belgia), Niemiec, Grecji, Włoch, Holandii, Norwegii, Polski i Portugalii. [Pełny tekst \(j. angielski\)](#)

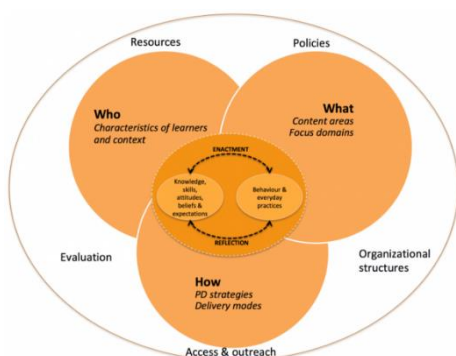


- **Comprehensive review of the literature on inter-agency working with young children, incorporating findings from case studies of good practice in interagency working with young children and their families within Europe** (**Przegląd literatury na temat współpracy pomiędzy instytucjami pracującymi na rzecz dzieci, oraz wnioski ze studiów przypadków dobrych praktyk przyjętych przy współpracy między instytucjami pracującymi z dziećmi i ich rodzinami w Europie**), autorzy: Jacqueline Barnes i członkowie zespołu ISOTIS. Przegląd zawiera

analizę różnych modeli współpracy, dane na temat skuteczności działań, analizę czynników ułatwiających i utrudniających współpracę, oraz wskazania dotyczące dobrych praktyk. Zawiera także przykłady efektywnej współpracy instytucji działających na rzecz rodzin odbiegających od standardu językowego i kulturowego danego kraju, w tym rodzin ubogich, imigranckich i romskich, na terenie Belgii, Grecji, Włoch, Holandii, Norwegii, Polski, Portugalii i Wielkiej Brytanii. [Pełny tekst \(j. angielski\)](#)

Pobierz te i inne [publikacje ISOTIS](#) i skomentuj na stronach [Facebook](#), [LinkedIn](#) or [Twitter](#). Twoja opinia jest dla nas ważna!

BLOG ISOTIS



- Na naszej stronie pojawił się **blog**, w którym autorzy publikacji ISOTIS opowiadają o swojej pracy.

Przeczytaj pierwszy post: "**What characterizes promising professional development interventions related to inclusiveness?**" (**Jakie są cechy przyszłościowych interwencji w zakresie rozwoju zawodowego pod kątem integracji?**) zamieszczony przez Pauline Slot. Jest to podsumowanie głównych wniosków opublikowanych w "Inventory and analysis of professional development and models related to inclusiveness" ("Zestawienie i analiza

rozwoju zawodowego pracowników sektora oświaty i wsparcia społecznego i modeli związanych z integracją") [Przeczytaj post \(j. angielski\)](#) i podziel się z nami swoim komentarzem.

Wkrótce następne posty!

SPOTKANIA ISOTIS



- **Spotkanie zespołu ISOTIS w celu omówienia postępów prac oraz następnych zadań**, w Uniwersytecie w Utrechcie 7-9 marca. Tematami były między innymi: prace nad materiałami do prototypu Wirtualnego Środowiska Edukacyjnego, pogłębione analizy obiecujących programów nauczania i praktyk edukacyjnych nastawionych na integrację, wywiady z rodzicami na temat edukacji i wychowania dzieci. Obecnie przeprowadzono już ponad

3000 wywiadów! [Więcej \(j. angielski\)](#)



- 31 maja zespół ISOTIS zajmujący się wzorcami i mechanizmami nierówności w przebiegu edukacji spotkał się w Trinity College w Dublinie. Członkowie zespołu dyskutowali nad tym w jaki sposób można zbadać zaganienie nierówności społecznych w ciągu całego życia człowieka, oraz nad tym, jakie rozwiązania w zakresie polityki edukacyjnej mogą ją eliminować. [Więcej \(j. angielski\)](#)



- Zespół ISOTIS z Uniwersytetu w Oxfordzie gościł u siebie warsztat "ISOTIS WP2 Qualitative Study: coding and analytical strategies: mothers from low income families without immigrant background" ("Badanie jakościowe ISOTIS WP2: kodowanie i strategie analityczne: matki z rodzin o niskim dochodzie bez imigranckiego pochodzenia"). Otrzymał się on w dniach 23-25 maja na Wydziale Edukacji Uniwersytetu w Oxfordzie i wzięli w nim udział koledzy z Polski, Portugalii i Wielkiej Brytanii. [Więcej](#)

(j. angielski)

SESJE NAUKOWE I PREZENTACJE DLA SZEROKIEJ PUBLICZNOŚCI



- **ISOTIS analizuje przyszłościowe programy nauczania i dobrą praktykę w edukacji** w celu wskazania czynników i warunków decydujących o sukcesie jednostki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 12 stycznia na konferencji CED Talks w ISCTE-IUL w Lizbonie Cecilia Aguiar (ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa), reprezentująca zespół ISOTIS zajmujący się tym tematem, przedstawiła analizy, nad którymi obecnie pracuje zespół. [Zobacz prezentację \(j.](#)

[angielski\)](#)

- **"The social stratification of skills from infancy to adolescence – Evidence from an accelerated longitudinal design"** ("Społeczna stratyfikacja umiejętności od wieku niemowlęcego do młodzieńczego – wyniki badania longitudinalnego") to tytuł odczytu, który członkowie zespołu ISOTIS z Trinity College w Dublinie, Giampiero Passaretta i Jan Skopek, przedstawili na II Kongresie SISEC (Società Italiana di Sociologia Economica) w Mediolanie 26 stycznia. [Więcej \(j. angielski\)](#)

- Zespół ISOTIS z Wolnego Uniwersytetu w Berlinie przeprowadził prezentacje na 6 dorocznej konferencji GEBF w Bazylei w dniach 15-16 lutego [Streszczenia \(j. niemiecki\)](#). Yvonne Anders z koleżankami z zespołu przedstawiły różne **podejścia reprezentowane przez specjalistów zajmujących się edukacją językową** ([strona 236](#)). Theresia Hummel and Yvonne Anders omawiały **wiedzę pracowników żłobków i przedszkoli na temat współpracy z rodzinami dzieci** ([strona 238](#)). Franziska Cohen, Yvonne Anders i Eric Vogel mówili o **wpływie zmian w środowisku opiekuńczym na kompetencje społeczno-emocjonalne 5-latków** ([strona 509](#)).

- Członkowie zespołu ISOTIS, Konstantinos Petrogiannis (Grecki *Open University*), Paul Leseman (Uniwersytet w Utrechcie) i Giulia Pastori (Uniwersytet Milano-Bicocca) wzięli udział w konferencji Greckiego Stowarzyszenia Edukacji Małych Dzieci (Thessaloniki, 2-4 marca). Tematem konferencji była dyskusja dotycząca sektora wczesnej opieki i edukacji małych dzieci (ECEC) na poziomie międzynarodowym. Na konferencji odniesiono się do wyników **projektu CARE**, w którym brało udział wielu partnerów ISOTIS. [Więcej \(j. angielski\)](#)

- 20 marca Edward Melhuish, członek ISOTIS z Uniwersytetu w Oxfordzie, wziął udział w prezentacji **wyników wczesnej interwencji** przed Komisją Nauki i Techniki Izby Gmin Parlamentu Zjednoczonego Królestwa. Położył nacisk na wielką wartość inwestowania we wczesne dzieciństwo oraz przedstawił swoją recenzję **programu Sure Start**. [Nagranie ze spotkania \(j. angielski\)](#)



- Webinar "**Competences and standards: why do we need them for the early childhood workforce?**" ("**Kompetencje i standardy – dlaczego są potrzebne u pracowników ECEC?**"), który odbył się 19 kwietnia pod auspicjami Early Childhood Workforce Initiative, był współorganizowany przez partnera ISOTIS, organizację ISSA (International Step by Step Association) i prowadzony przez naszą koleżankę Mihaelę Ionescu z ISSA. Poruszane tematy obejmowały: uzasadnienie potrzeby zdefiniowania kompetencji i standardów dla opiekunów i pracowników żłobków i przedszkoli; kompetencje niezbędne na

wszystkich etapach i we wszystkich sektorach edukacji; rozwój i awans zawodowy; zapewnienie jakości w systemie ECEC. [Nagranie webinaru \(j. angielski\)](#)

PUBLIKACJE ZWIĄZANE Z ISOTIS

- "**Engaging young children: Lessons from research about quality in early childhood education and care**" ("**Jak zainteresować dzieci: Wnioski z badań na temat jakości w placówkach opiekuńczych i edukacyjnych dla małych dzieci**") jest nową publikacją Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju, w której omawiane są różne wymiary jakości w dziedzinie ECEC. Jednym z artykułów jest tu przegląd literatury napisany przez naszą koleżankę z ISOTIS Pauline Slot (Uniwersytet w Utrechcie) [Więcej \(j. angielski\)](#)

- "**How does innovative continuous professional development (CPD) operate in the ECEC sector? Insights from a cross-analysis of cases in Denmark, Italy and Poland**" ("**Jak działa innowacyjny ciągły rozwój zawodowy (CPD) w sektorze ECEC? Wnioski z analizy przypadków z Danii, Włoch i Polski**") to tytuł artykułu opublikowanego niedawno w piśmie *European Journal of Education*, napisanego między innymi przez grupę naszych koleżanek z ISOTIS, Chiarę Bove (Uniwersytet Milan-Bicocca), Olę Wysłowską (Uniwersytet Warszawski), Susannę Mantovani (Uniwersytet Milan-Bicocca) i Małgorzatę Karwowską-Struczyk (Uniwersytet Warszawski). Artykuł ten skupia się na cechach charakterystycznych nowoczesnego rozwoju zawodowego w dziedzinie opieki i edukacji [Więcej \(j. angielski\)](#)

- "**Selectivity of migration and the educational disadvantages of second-generation immigrants in ten host societies**" ("**Selektywność migracji a problemy dzieci imigrantów w systemie edukacji**") to tytuł artykułu, który współtworzył nasz kolega z ISOTIS, Herman van der Werfhorst (Uniwersytet w Amsterdamzie), opublikowanego niedawno w piśmie *European Journal of Education*. Artykuł ten odpowiada na pytanie, czy selektywna migracja poszczególnych grup etnicznych do konkretnego kraju jest powiązana

z wielkością dystansu pomiędzy osiągnięciami edukacyjnymi dzieci z tej grupy i dzieci z kultury dominującej w danym kraju. [Więcej \(j. angielski\)](#)

- **"Mother-led integration: Discussion on two best practices in Milan for supporting migrant parenting on the female side"** ("Integracja za pośrednictwem matki: Prezentacja dwóch najlepszych praktyk wprowadzonych w Mediolanie, nakierowanych na wspieranie matek w rodzinach imigranckich") to tytuł artykułu napisanego przez naszą koleżankę z ISOTIS Alessandrę Mussi (Uniwersytet Milan-Bicocca), opublikowanego w piśmie *Formazione, Lavoro, Persona*. Opisuje on programy wspierania matek z rodzin imigranckich i podkreśla ich wielką rolę dla jakości życia i integracji rodziny w społeczeństwie. [Pełny tekst \(j. włoski\)](#)

- **"Differential effects of home and preschool learning environments on early language development"** ("Różnicujący wpływ środowiska domowego i przedszkolnego na rozwój języka") to tytuł artykułu naszej koleżanki z ISOTIS, Yvonne Anders (Wolny Uniwersytet w Berlinie), i jej współpracowników, opublikowanego w piśmie *British Educational Research Journal*. Artykuł ukazuje analizę wpływ obu środowisk na rozwój słownictwa i gramatyki u dzieci. [Streszczenie \(j. angielski\)](#)

- **"Biographical Research in the UK: Profiles and Perspectives"** ("Studia Biograficzne w Wielkiej Brytanii: Profile i Perspektywy") to tytuł rozdziału, który współtworzyła członkini zespołu ISOTIS Lyudmila Nurse z Uniwersytetu w Oxfordzie; rozdział ten jest częścią niedawno wydanej książki "Handbuch Biographieforschung" ("Podręcznik Studiów Biograficznych"). [Więcej \(j. angielski\)](#)

HAPPENING SOON

WKRÓTCE



- Zespół ISOTIS został zaproszony do wzięcia udziału w dyskusji panelowej na dorocznej konferencji koła SIG „Uczenie się i rozwój we wczesnym dzieciństwie” (SIG 5) Europejskiego Stowarzyszenia na rzecz Badań nad Učeniem się i Nauczaniem EARLI, która odbędzie się w dniach 29-31 sierpnia 2018 w Wolnym Uniwersytecie w Berlinie. Tematem dyskusji pod przewodnictwem koordynatora ISOTIS Paula Lesemana jest „**Eliminacja nierówności w edukacji poprzez przyszłościowe i oparte na badaniach interwencje w całej Europie**” ("Tackling educational inequalities through promising and evidence-based interventions around Europe"). Wezmą w

niej udział również inni członkowie zespołu ISOTIS, odnosząc się do różnych kwestii związanych z tematem dyskusji. [Więcej \(j. angielski\)](#)



- **"ISOTIS: doświadczenie nierówności i odmienności we współczesnej Europie – historie matek wychowujących dzieci w rodzinach ubogich, imigranckich lub mniejszości etnicznych"** ("ISOTIS: the mothers' story of inequality and otherness in contemporary Europe: bringing up children in low income, immigrant and ethnic minority families") to temat dyskusji panelowej w ramach konferencji Europejskiego Towarzystwa Socjologicznego ESA w Łodzi w dniach 17-18 września. W dyskusji wezmą udział Lyudmila Nurse (Uniwersytet w Oxfordzie) i inni członkowie zespołu ISOTIS. Zaprezentowane zostaną wnioski z badań jakościowych opartych na

wywiadach z rodzicami (głównie z matkami) na temat ich doświadczeń związanych z edukacją i wychowaniem dzieci, koncentrujących się na aspektach biograficznych . [Więcej \(j. angielski\)](#)

Przyłącz się do nas!

NASZ NEWSLETTER

Newslettersy będą publikowane co najmniej dwa razy w roku.

Znajdź nas na stronach

www.isotis.org

[Facebook](#) [LinkedIn](#) [Twitter](#)

Kontakt

isotis@uu.nl

Jeśli chcesz współtworzyć ten newsletter, napisz do nas.

ISOTIS: Platforma dla zróżnicowanego i zintegrowanego społeczeństwa europejskiego.

Podziel się doświadczeniami. Weź udział.



Projekt otrzymał finansowanie z programu Unii Europejskiej do wspierania badań i innowacji Horizon 2020, grant nr 727069.